

**Приложение 1 к РПД Интерактивные формы работы  
при обучении иностранным языкам  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Раннее обучение иностранным языкам.  
Теория и методика русского как иностранного  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2020**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИ-  
ПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного
4.	Дисциплина (модуль)	Интерактивные формы работы при обучении иностранным языкам
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

### **I. Методические рекомендации**

#### **1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

#### **1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) и лабораторным занятиям**

Практические и лабораторные завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Практические (семинарские) занятия служат для закрепления изученного материала,

развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Лабораторные занятия нацелены на формирование и совершенствование практических профессиональных умений педагогической деятельности

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. На практических занятиях происходит формирование практических навыков и умений педагогической деятельности в ходе демонстрации и обсуждения разработанных студентами фрагментов уроков по соответствующим темам.

При подготовке к практическим занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

Работа на практических занятиях

Участие студента в работе на практическом занятии оценивается следующим образом: в процессе интерактивных форм работы; учащийся получает за каждое выступление определенное количество баллов в соответствии с технологической картой дисциплины в зависимости от полноты и качества ответа. Также студент может заработать балл в процессе обсуждения вопросов семинара, если он дополняет ответы других учащихся, участвует в дискуссии. Учащиеся имеют право узнать оценку результатов работы в баллах после каждого занятия и в таблице общего рейтинга группы по предмету. К практическому занятию могут предлагаться письменные работы (например, составление таблиц).

### **1.3 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета / экзамена**

Экзамен по дисциплине сдается на основе билетов, включающих 1 теоретический и один практический вопрос.

Подготовку по теоретическим вопросам предлагается проводить по конспектам лекций, указанной основной и дополнительной литературе.

Практический вопрос – решение методической задачи, в ходе которого студент должен продемонстрировать владение практическими навыками и умениями профессиональной деятельности.

## **II. Планы практических и лабораторных занятий**

### **Занятие 1. Особенности интерактивного подхода к обучению иностранному языку. Технологии интерактивного обучения**

План:

1. Понятийный аппарат.
2. Технологии активного и интерактивного обучения.
3. Цели и задачи интерактивного обучения в преподавании профессиональных дисциплин.

4. Специфика интерактивных педагогических технологий в реализации личностно-ориентированного подхода к обучению.
5. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.
6. Достоинства и недостатки современных организационных форм обучения.
7. Содержание методов интерактивного обучения:
  - 7.1.Метод синектики,
  - 7.2.Метод дневников,
  - 7.3.Метод Дельфа,
  - 7.4.Метод «635»,
  - 7.5.Метод утопических и ролевых игр,
  - 7.6.Метод Дельбека.
8. Роль и функции педагога в использовании методов интерактивного обучения.

*Вопросы для самоконтроля*

1. Чем интерактивные методы обучения отличаются от активных?
2. Назовите основные положения интерактивного подхода к обучению.
3. Какова роль и функции педагога при организации интерактивного обучения?
4. Проанализируйте различные методы интерактивного обучения и скажите, какие из них применялись на практике в ходе вашего обучения, какие из них более эффективны в использовании в школьном образовании, в профессиональном образовании, при обучении детей, взрослых. Обоснуйте свой ответ.

*Литература:* [1, с. 71-84], [2, с. 29-34, 75-76], [3, 21-62].

## **Занятие 2. Интерактивное обучение с использованием информационных компьютерных технологий**

План:

1. Информационные компьютерные технологии как одни из ведущих современных технологий обучения.
2. Роль Интернета в организации, планировании процесса обучения, поиска необходимой информации как для учителя, так и для учащихся.
3. Особенности использования интерактивной доски при обучении иностранному языку.
4. Интернет ресурсы, используемые в организации интерактивной деятельности на уроках иностранного языка.

*Вопросы для самоконтроля*

1. Чем интерактивные технологии с применением ИКТ отличаются от интерактивных технологий без ИКТ?
2. В чём особенности использования интерактивных технологий с использованием ИКТ на уроках иностранного языка?
3. С какими трудностями может столкнуться учитель при использовании ИКТ на уроках иностранного языка?
4. Какие Интернет-ресурсы могут использоваться для создания интерактивных заданий на уроках иностранного языка?
5. Используя любой Интернет ресурс (конструктор): LearningApps, Calameo, Фабрику кроссвордов и др., разработайте интерактивное задание для конкретной ступени обучения и конкретной темы.

*Литература:* [2, с. 15-67], [4, с. 35-153], [5, с.10-101].

### **Занятие 3. Методические основы развития лингвистической компетенции через использование интерактивных форм работы**

План:

1. Методический и дидактический потенциал интерактивных форм работы в плане развития лингвистической компетенции с точки зрения реализации воспитательной, образовательной и развивающей функций обучения.
2. Принципы развития лингвистической компетенции через использование интерактивных форм обучения.
3. Самостоятельная учебная деятельность и интерактивные формы работы. Самостоятельная работа в реализации интерактивного обучения.
4. Использование интерактивных форм работы в реализации коммуниктивно-когнитивного подхода в обучении лингвистическим дисциплинам.
5. Классификация интерактивных заданий на основе видов речевого взаимодействия: сотрудничество участников общения в выработке единой идеи, комбинирование информации, передача информации, индивидуализации информации.
6. Особенности и методика использования интерактивных заданий:
  - ранжирование,
  - направляемая дискуссия,
  - свободная дискуссия,
  - проблемные задачи,
  - упражнения по типу «мозаика»,
  - вопросники,
  - контролируемая ролевая игра,
  - свободная ролевая игра,
  - упражнения информационного неравенства,
  - перенос информации,
  - устные выступления и сообщения с подготовленными заданиями, -выполнение инструкции,
  - интервью,
  - ассоциации.
7. Технология разработки комплекса интерактивных заданий по учебной теме.

#### *Вопросы для самоконтроля*

1. В чем заключается методический и дидактический потенциал интерактивных форм работы в плане развития лингвистической компетенции с точки зрения реализации воспитательной, образовательной и развивающей функций обучения?
2. Какова доля самостоятельной работы учащихся в концепции интерактивного обучения?
3. Какие параметры лежат в основе классификации интерактивных заданий?
4. Назовите виды интерактивных заданий.
5. Разработайте фрагмент урока с использованием интерактивных форм работы по конкретной учебной теме для конкретного класса. Обоснуйте целесообразность использования интерактивных форм работы на данном уроке.

*Литература:* [1, с. 100-142], [3, с. 8-22].

### **Занятие 4. Технология использования интерактивных форм работы при обучении различным видам речевой деятельности (говорению, аудированию, письменной речи, чтению)**

План:

1. Этапы реализации технологии использования интерактивных форм работы: от жестко управляемой практики взаимодействия, к частично управляемой и свободной практике взаимодействия.
2. Особенности организации интерактивной деятельности при обучении говорению.

2. Особенности организации интерактивной деятельности при обучении письменной речи.
3. Особенности организации интерактивной деятельности при обучении аудированию.
4. Особенности организации интерактивной деятельности при обучении чтению.

*Вопросы для самоконтроля*

1. Назовите этапы реализации технологии интерактивных форм работы при обучении иностранному языку.
2. В чем заключаются особенности организации интерактивной деятельности при обучении говорению?
3. В чем заключаются особенности организации интерактивной деятельности при обучении письменной речи?
4. В чем заключаются особенности организации интерактивной деятельности при обучении аудированию?
5. В чем заключаются особенности организации интерактивной деятельности при обучении чтению?

*Литература:* [1, с. 80-115], [6, с. 103-109, 120-124, 140-148, 162-170].

**Лабораторное занятие 1 (2 часа). Комплекс интерактивных упражнений для развития слухо-произносительных и орфографических навыков учащихся.**

*Вопросы для самоконтроля*

- Задание 1. Разработать фрагмент урока для конкретного класса (указать ступень) по формированию/совершенствованию слухо-произносительных/орфографических навыков учащихся.
- Задание 2. Провести данный фрагмент урока в группе.
- Задание 3. Проанализировать фрагмент урока.

*Литература:* [1, с. 24-78], [2, с. 10-32].

**Лабораторное занятие 2 (2 часа). Комплекс интерактивных упражнений для развития лексических навыков учащихся.**

*Вопросы для самоконтроля*

- Задание 1. Разработать фрагмент урока для конкретного класса (указать ступень) по формированию/совершенствованию лексических навыков учащихся.
- Задание 2. Провести данный фрагмент урока в группе.
- Задание 3. Проанализировать фрагмент урока.

*Литература:* [1, с. 24-78], [2, с. 33-45].

**Лабораторное занятие 3 (2 часа). Комплекс интерактивных упражнений для развития грамматических навыков учащихся.**

*Вопросы для самоконтроля*

- Задание 1. Разработать фрагмент урока для конкретного класса (указать ступень) по формированию/совершенствованию грамматических навыков учащихся.
- Задание 2. Провести данный фрагмент урока в группе.
- Задание 3. Проанализировать фрагмент урока.

*Литература:* [1, с. 24-78], [2, с. 46-68].

**Лабораторное занятие 4 (2 часа). Комплекс интерактивных упражнений для развития умений устной речи учащихся.**

*Вопросы для самоконтроля*

- Задание 1. Разработать фрагмент урока для конкретного класса (указать ступень) по формированию/совершенствованию умений устной речи учащихся.
- Задание 2. Провести данный фрагмент урока в группе.
- Задание 3. Проанализировать фрагмент урока.

*Литература:* [1, с. 24-78], [2, с. 70-80].

**Лабораторное занятие 5 (2 часа). Комплекс интерактивных упражнений для развития умений письменной речи и чтения у учащихся.**

*Вопросы для самоконтроля*

Задание 1. Разработать фрагмент урока для конкретного класса (указать ступень) по формированию/совершенствованию умений письменной речи и чтения у учащихся.

Задание 2. Провести данный фрагмент урока в группе.

Задание 3. Проанализировать фрагмент урока.

*Литература:* [1, с. 24-78], [2, с.80-87].